

Autodétermination et modèle de processus de production du handicap (MDH-PPH)

Le 13 mai 2024 – Colloque
« *autodétermination et habitat* »



SUSA  FONDATION

● ● ● Qui sommes – nous ?

SERVICE D'ORTHOPÉDAGOGIE CLINIQUE

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

UMONS
University of Mons

Aio
Association pour l'Innovation en Orthopédie

Sio
Service d'Innovation en Orthopédie

SUSASA FONDATION

SUSASA FONDATION



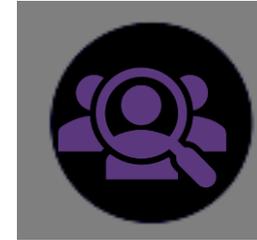
Population

Personnes (de tout âge) avec troubles neuro-développementaux



Thématiques

Inclusion scolaire & sociale, autodétermination & empowerment, qualité de vie & qualité des services



Publics - cibles

Personnes avec TND, entourage proche et professionnels



Notre travail



Formations continues



Diffusion active d'informations de qualité et issues de recherches-actions



Diffusion de guides méthodologiques issus de recherches-actions



Projets de recherche-actions-formations

Nos produits



Des dispositifs de formations



Des guides méthodologiques



Des produits issues de la recherche



Un centre de documentation actualisé

Qui sommes nous ?



Mission

Contribuer activement, par le développement de services et par la formation, à l'amélioration de la qualité de vie des personnes avec autisme de tous les âges, ainsi qu'à celle de leur entourage familial, social et professionnel.



Qui sommes – nous ?



Qui sommes – nous ?



DIAGNOSTIC ÉVALUATION

Tous âges

Centre de référence en autisme




ACCOMPAGNEMENT À TOUT ÂGE

Tous âges

SAP – SAI - SAC



Missions COCOF




ACCUEIL DU LOISIR AU LOGEMENT

Tous âges

La 2ème Base



SALSA



Adultes

SAJA – Le Relais

SAJA – L’atelier Ardent




COMPORTEMENTS DÉFIS

4-26 ans

Service Inter-Action




RECHERCHE PROJETS

0-4 ans



Gaspa-rd
Guidance et
Accompagnement en cas
de Suspicion Précoce
d’Autisme : Recherche et
Développements

Adultes



Cellule mobile de
soutien aux HIS du
Hainaut



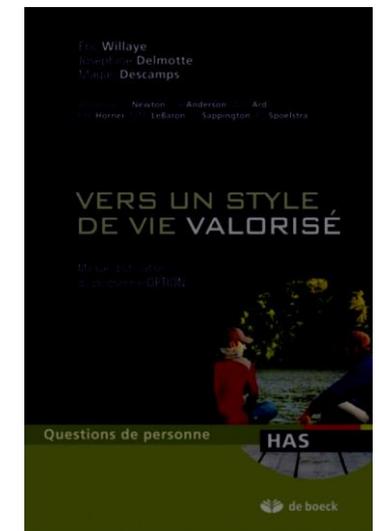
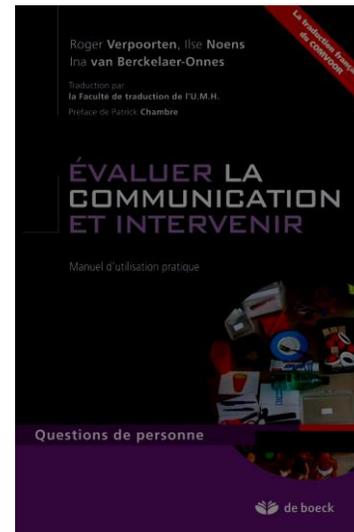
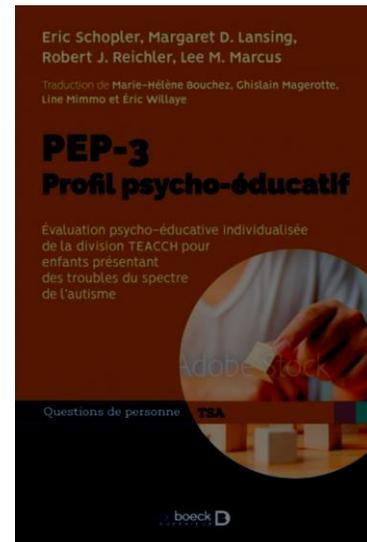
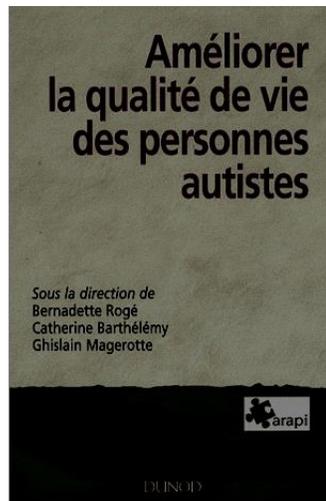
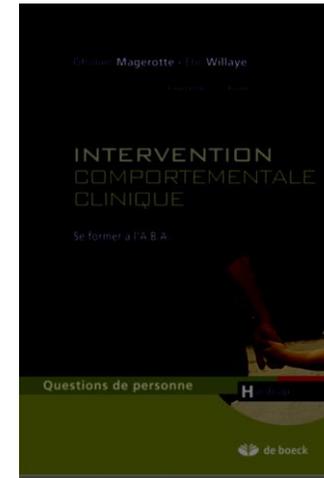
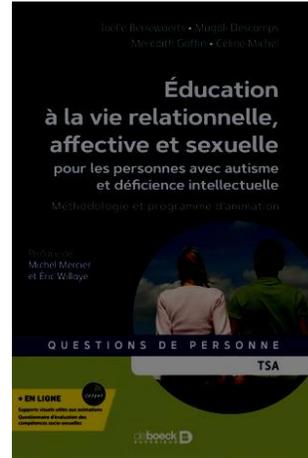
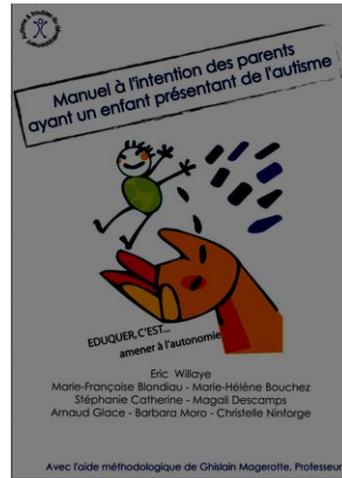
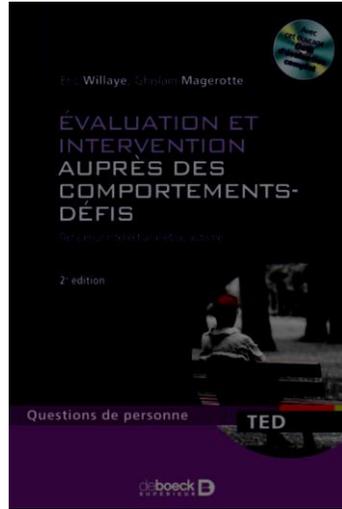

FORMATION PROFESSIONNELS ET PARENTS

Participate!



CERTIFICATS

Publications



SEMHAJ - Cellule mobile de soutien aux habitats inclusifs solidaires (HIS)

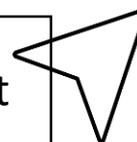
Réaliser une cartographie des habitats inclusifs et solidaires dans le Hainaut

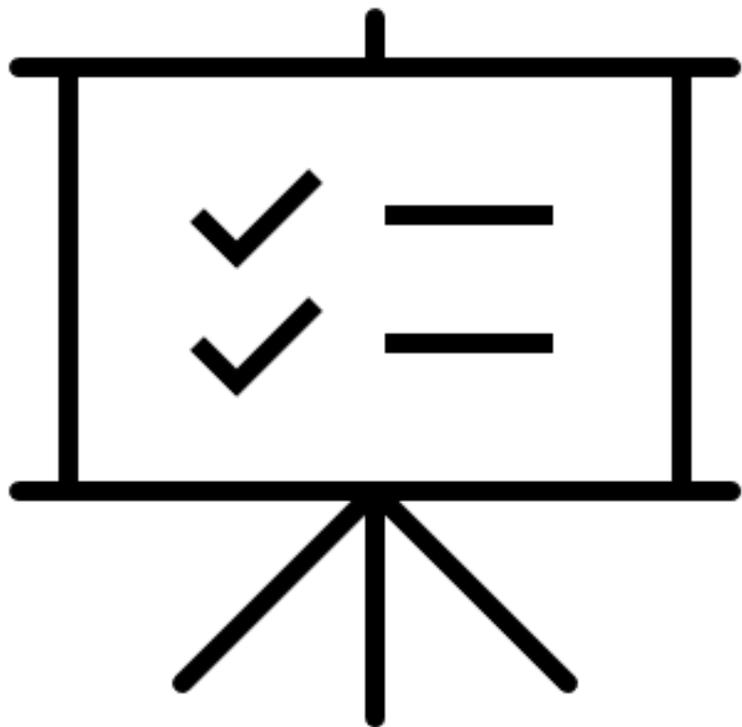
Identifier les besoins des HIS et les caractéristiques communes

Co-créer des outils m ethodologiques de soutien aux HIS

Former et sensibiliser la communauté et les habitants des HIS

Soutenir les HIS





Sommaire

- Une évolution constante et progressive...
- Des modèles du handicap
- Du respect des droits fondamentaux
- ...vers une meilleure participation sociale et autodétermination

- Autodétermination
- Définitions et modèles
- Soutenir et promouvoir l'autodétermination au quotidien
- Boîte à outils autodétermination

Une évolution des modèles du handicap

Handicap résulte des **caractéristiques personnelles d'un individu** ; c'est-à-dire ses dysfonctions, ses incapacités, ses symptômes, ses limitations

Variante *biomédicale*

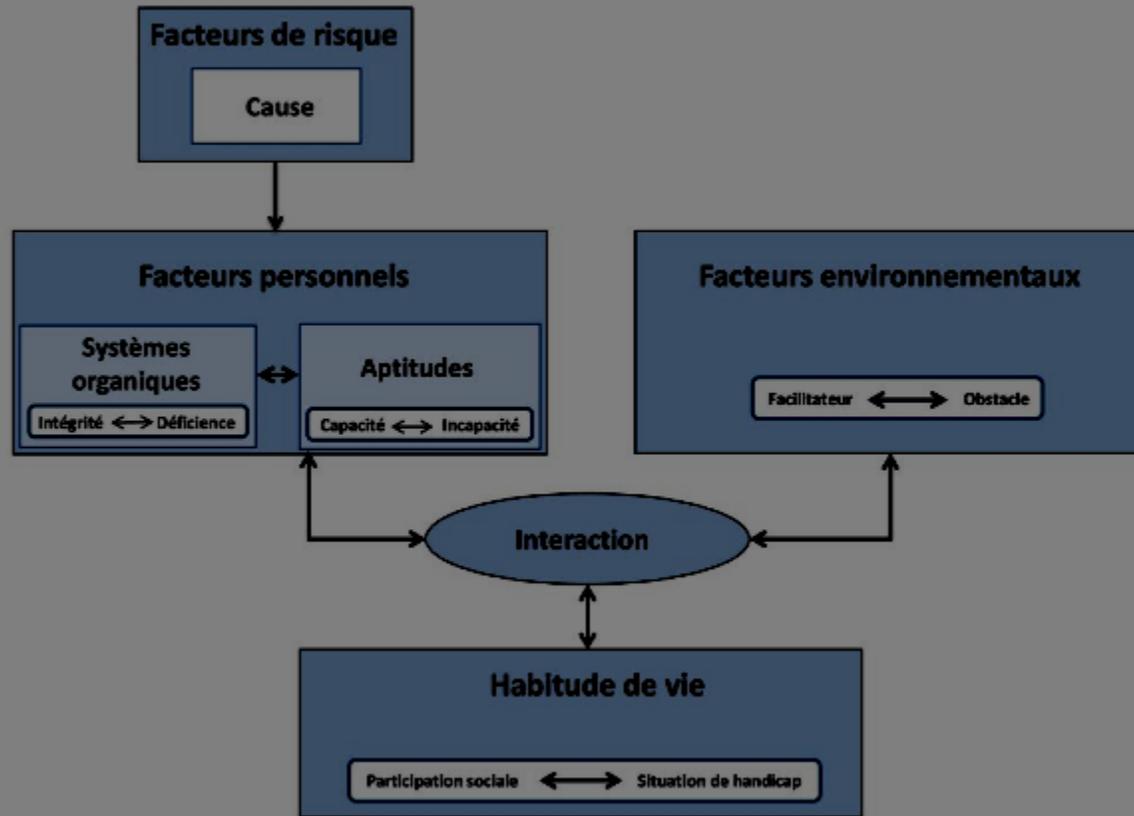
Variante *fonctionnelle*

Handicap = interaction de **caractéristiques individuelles** et l'existence de **barrières physiques ou socioculturelles** qui font obstacle à la participation sociale et à la citoyenneté d'une personne en situation de handicap

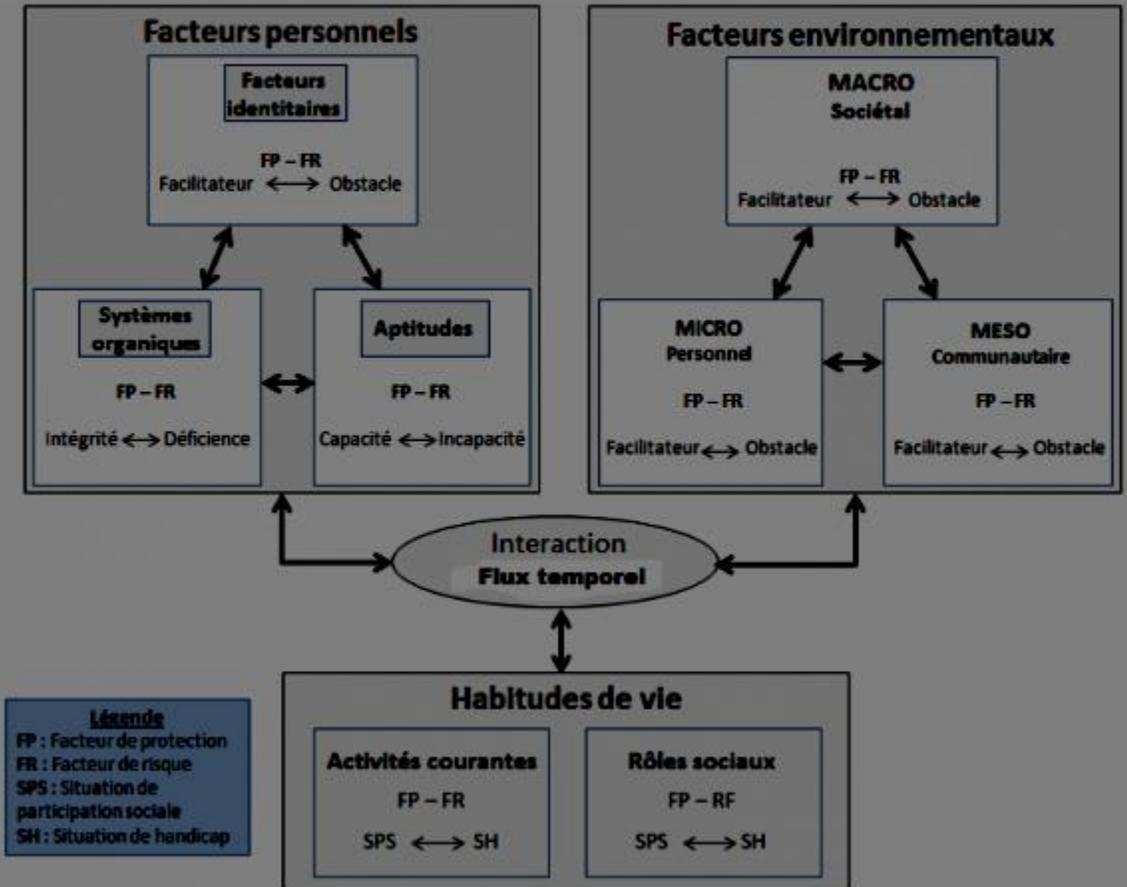
Variante environnementale

Variante centrée sur les droits

MDH-PPH (1998)



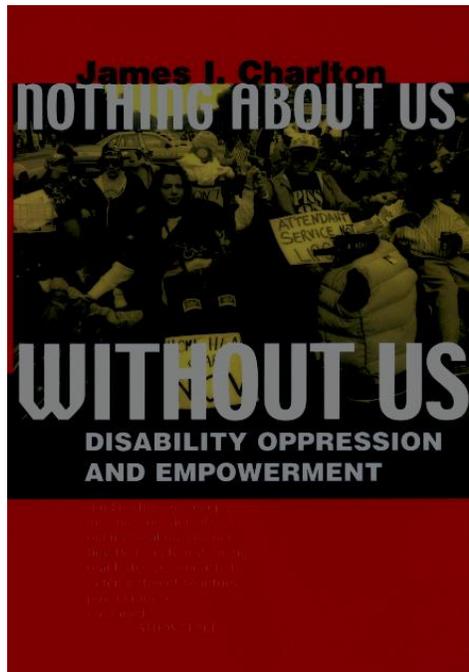
MDH-PPH bonifié (2010)



Les bénéfices du modèle

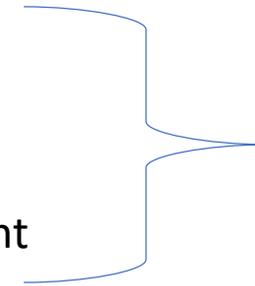
- Il fait consensus dans de nombreux champs et dans les pays qui adoptent une vision sociale du handicap
- Il est en accord avec une vision sociale du handicap
- Utilisation de termes positifs
- Les facteurs environnementaux sont perçus comme un domaine conceptuel en tant que tels, d'égale importance avec les facteurs personnels et les habitudes de vie
- Les situations de participation sociale et les situations de handicap sont vues comme les résultats de l'interaction des facteurs personnes et des facteurs environnementaux
- Permet de responsabiliser l'environnement sur le besoin de transformation sociale
- Est une grille de lecture efficace pour envisager un design universel, des outils d'évaluation des besoins de soutien, la mise en place d'aménagements

Des mouvements de lutte pour un meilleur respect des droits



Des revendications par et pour les PSH:

- Reconnaissance de leur capacité à agir
- Reconnaissance de leur capacité à gérer leur vie
- Reconnaissance de leur capacité à faire des choix
- Reconnaissance de leur capacité à décider librement



Droit à
l'autodétermination

→ Autoreprésentation, autodétermination, universal design, démedicalisation, désinstitutionalisation, interhandicap



[Crip Camp : La révolution des éclopés | Site officiel de Netflix](#)

Des textes qui encadrent cette vision sociale du handicap

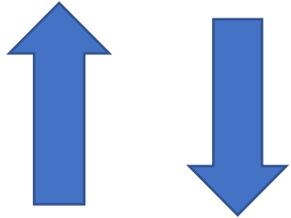
- Charte sociale européenne (1999) → Comité Européen des Droits Sociaux (CEDS)
- Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées – **ratification par la Belgique en 2009, par la France en 2010**
- Article 22ter de la constitution belge (Entrée en vigueur : 30 mars 2021): « Chaque personne en situation de handicap a le droit à une pleine inclusion dans la société, y compris le droit à des aménagements raisonnables ».



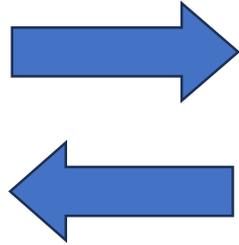
- Prise en compte de la nature systémique et évolutive de la notion de handicap
 - Met l'accent sur le statut de « citoyens de droits » des PSH (droits économiques, sociaux, politiques et culturels)
 - Les PSH doivent pouvoir jouir de tous les droits humains
 - Insiste sur la concertation des PSH dans la mise en place des politiques publiques
- Autonomie, dignité, solidarité sociale, inclusion et dans TOUS les domaines de vie

Synthétisons ...

Evolution des modèles du handicap



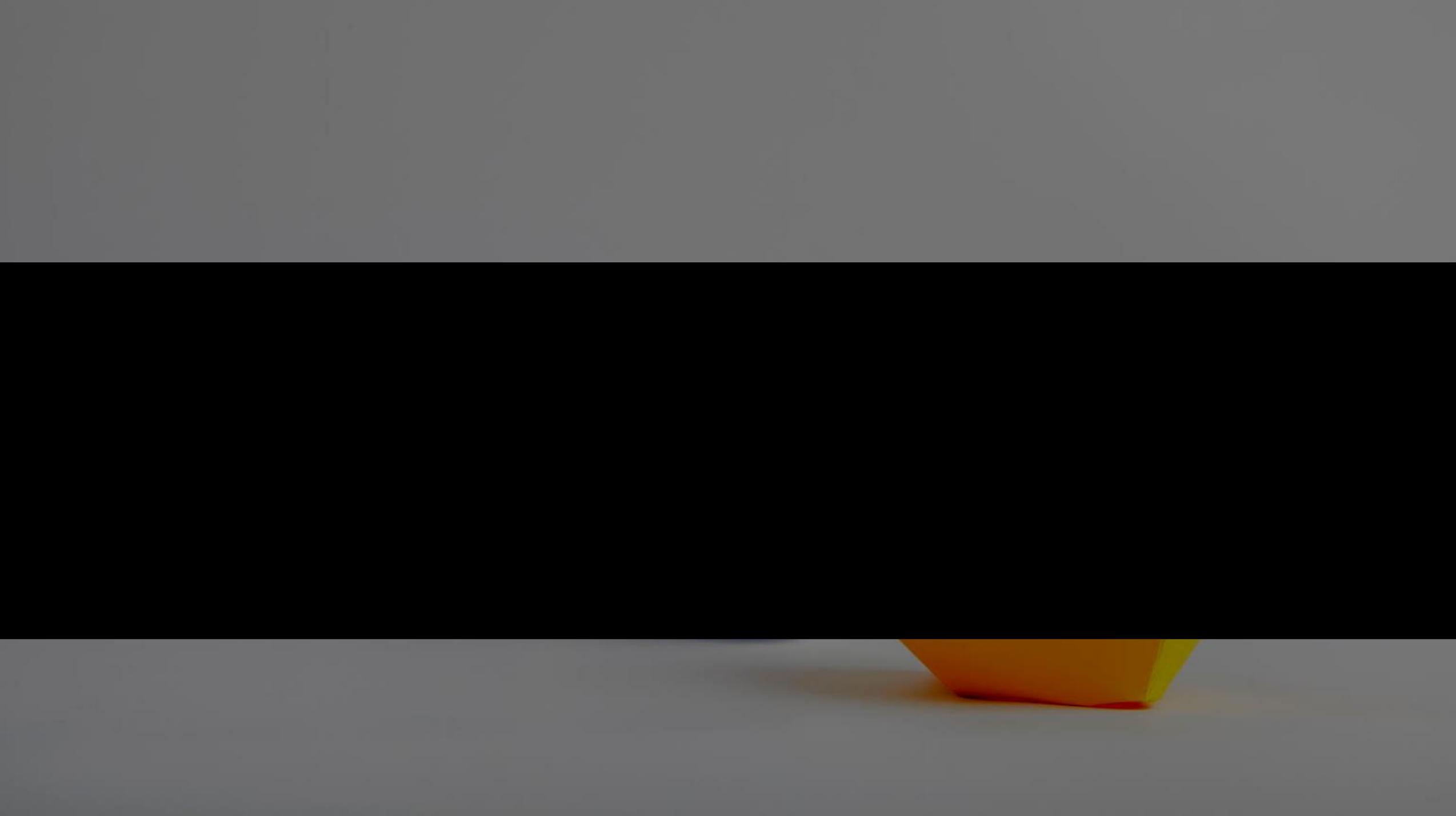
Evolution des droits des PSH & des représentations



Evolution des stratégies d'accompagnement (cadres conceptuels)



Evolution et diversification des offres de services



L'autodétermination - Définition

Selon Wehmeyer : « *Ensembles d'habiletés et d'attitudes qui permettent d'agir comme un agent causal de sa propre vie afin de réaliser des choix et de prendre des décisions par rapport à sa qualité de vie* »

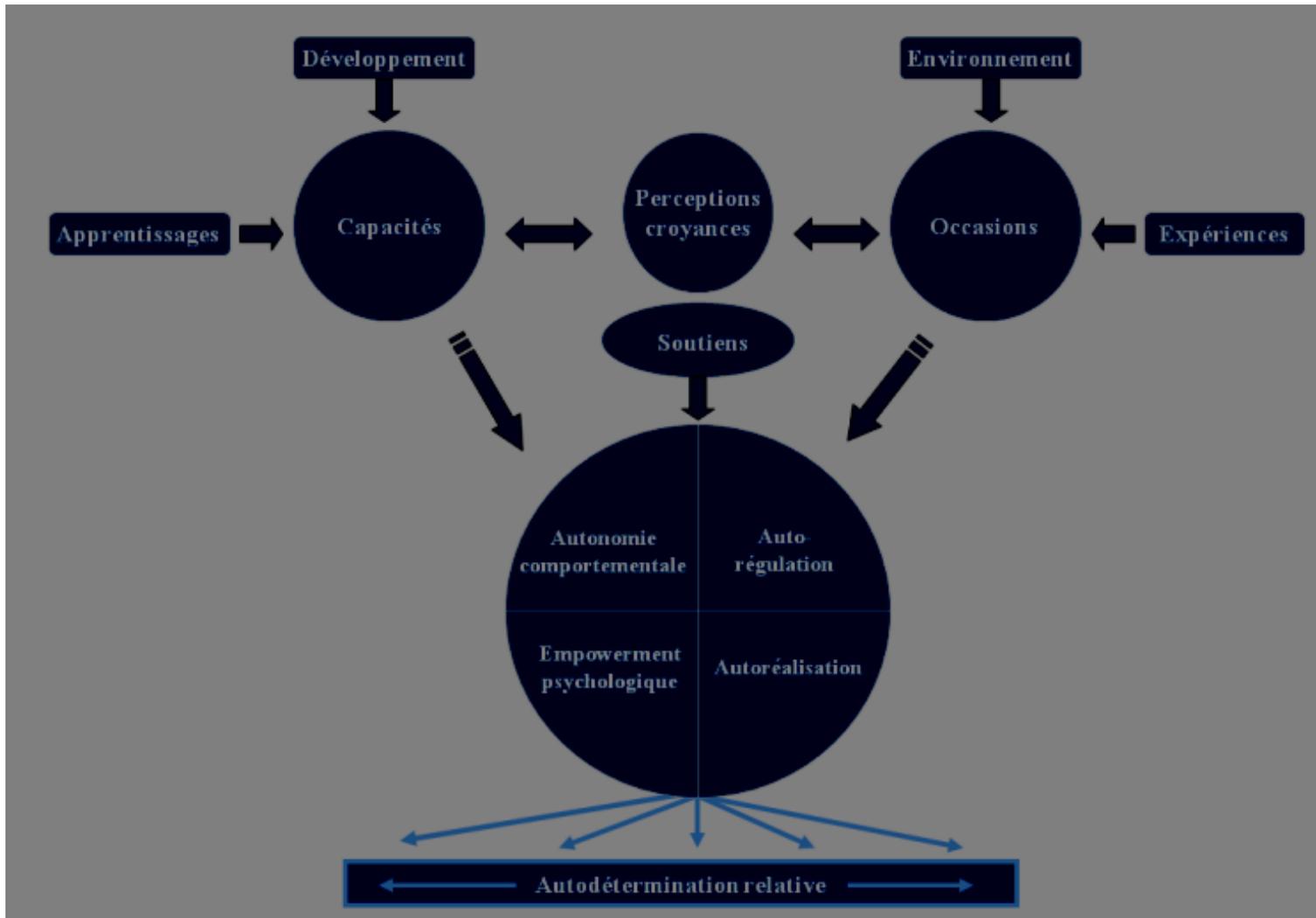


Agent causal ?

Personne qui agit, qui cause une action afin d'atteindre un but spécifique. Son comportement est planifié et orienté vers l'objectif à réaliser.

(Wehmeyer, 1996, traduit par Lachapelle et Wehmeyer, 2003)

De l'importance de l'environnement



Théorie de l'agent causal (Shogren et al)

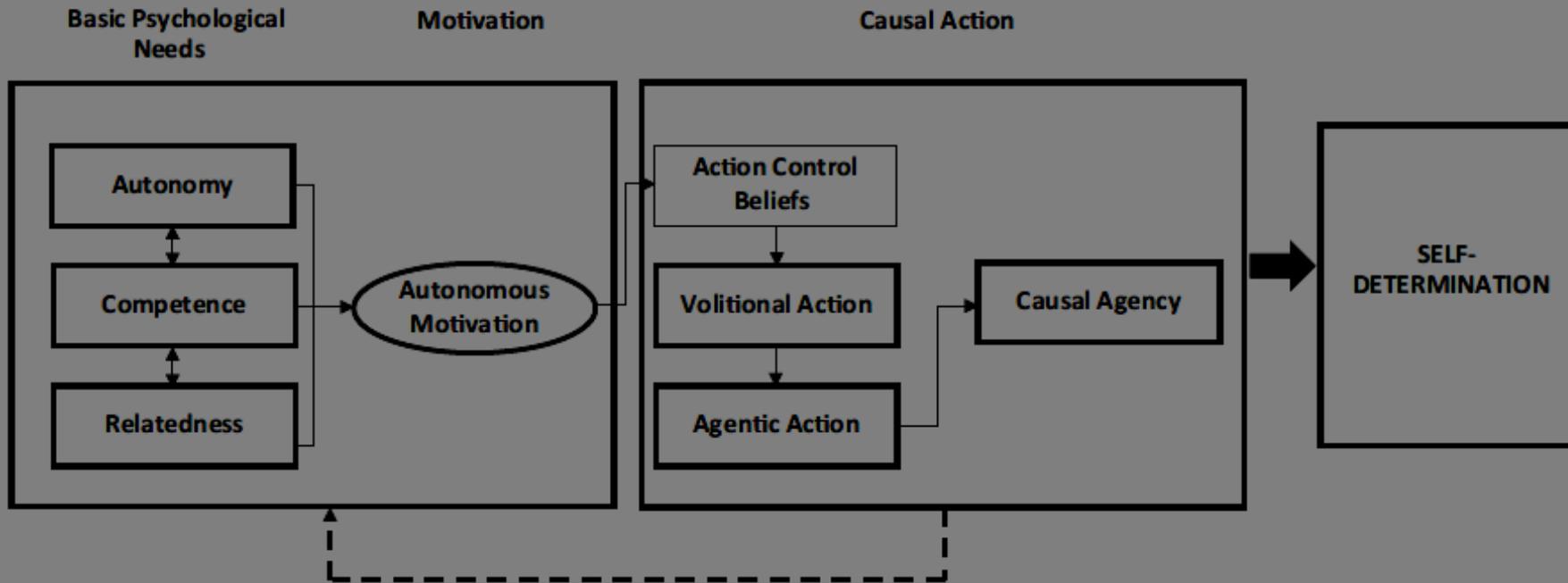


Fig. 5.1 Causal agency theory in the development of self-determination

Théorie de l'agent causal (Shogren et al)

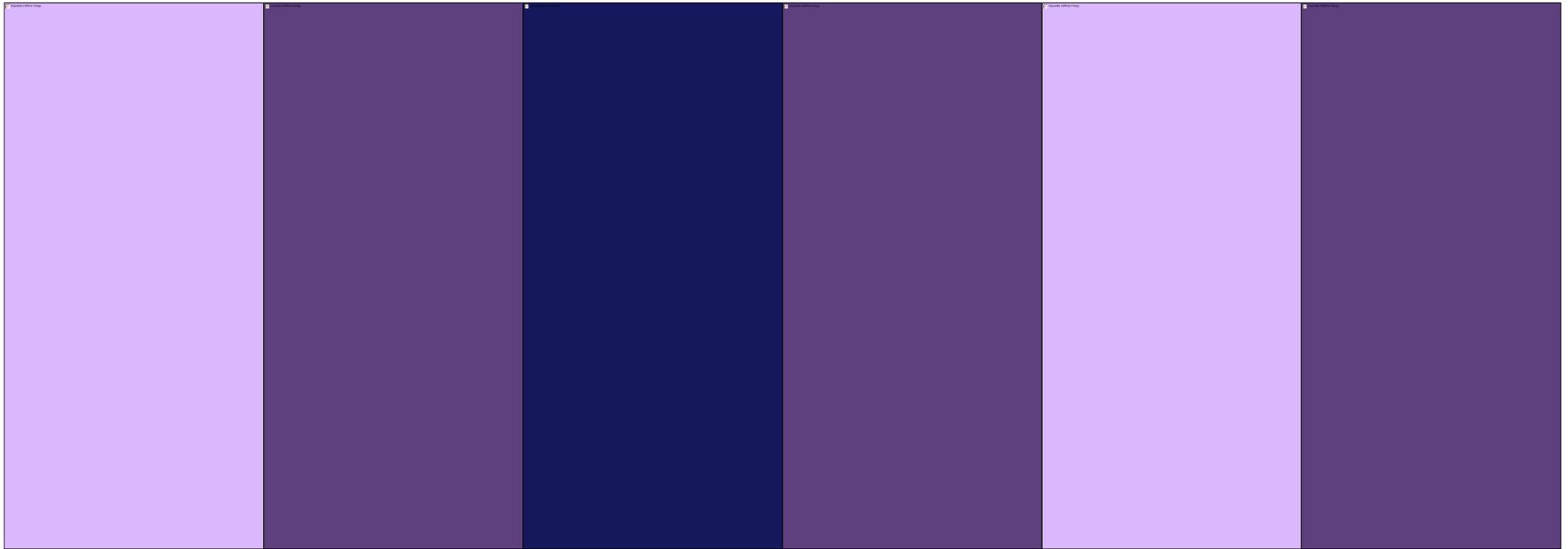
Table 5.1 Component elements of causal agency theory

Essential characteristics	Component constructs	Component elements
Volitional action	Autonomy Self-initiation	Causal capabilities <ul style="list-style-type: none">• Choice-making skills• Decision-making skills• Goal-setting skills• Problem-solving skills• Planning skills
Agentic action	Self-regulation Self-direction Pathways thinking	Agentic capabilities <ul style="list-style-type: none">• Self-management skills (self-monitoring, self-evaluation, etc.)• Goal attainment skills• Problem-solving skills• Self-advocacy skills
Action-control beliefs	Psychological empowerment Self-realization Control expectancy Agency beliefs Causality beliefs	<ul style="list-style-type: none">• Self-awareness• Self-knowledge

Développer
l'autodétermination
au quotidien



Les attitudes à favoriser pour soutenir l'autodétermination au quotidien



Confiance, liberté et prise de risque
Expliquées par Alain et Marc (Rédacteurs d'une charte sur le droit à l'autodétermination)





Les attitudes à favoriser pour soutenir l'autodétermination au quotidien

Et surtout, éviter certaines croyances et représentations faussées du concept

« L'autodétermination, ce n'est pas possible pour tous ! »

« Être autodéterminé, c'est faire ce que je veux, quand je veux ! »

« Je fais de l'autodétermination avec les personnes accompagnées, j'ai déjà fait des ateliers ! »

« Lorsqu'une personne est autodéterminée, elle est actrice de son projet ! »

« Je soutiens l'autodétermination, je demande de choisir entre des pâtes ou du riz ! »

« Je veux bien soutenir l'autodétermination, mais la société et l'entourage ne suivent pas ! »

-Je laisse parler la personne quand quelqu'un s'adresse à elle (un professionnel de santé par exemple)

-J'incite les interlocuteurs à s'adresser directement à elle (un médecin, une vendeuse,...)

-J'incite la personne à nommer ses craintes

-Je lui rappelle régulièrement ses droits, ses possibilités

-Je la rassure dans les moments de stress, de transition, de changement

-J'accorde du crédit à ce que la personne dit



-J'encourage la prise de décision au quotidien

-Je laisse la personne exprimer ses préférences

-Je lui confie des responsabilités

-J'arrive à prodiguer des conseils en lui laissant la possibilité de décider

-J'arrive à décrire son choix sans lui montrer ce que je pense

-Je rends explicite la résolution d'un problème quand je le règle avec la personne

-Je travaille par objectif en lui explicitant toutes les étapes

-J'anticipe avec elle les éventuelles difficultés d'un choix ou d'une envie

-Je prends le temps de revenir sur le déroulement d'une situation quand elle s'est bien ou mal passée

-Je pars des envies du jeune/de l'enfant pour développer avec lui son projet individualisé

-Quand les demandes me semblent irréalistes, je cherche le besoin derrière la demande, je ne ferme pas la porte

-Je propose des activités pour l'aider à se connaître, ses goûts, ses forces, ses faiblesses

-Je parle sans tabou de la question du handicap, des difficultés que ça induit

-Je parle d'inclusion sociale, d'autodétermination



Des pratiques pour développer
l'autodétermination

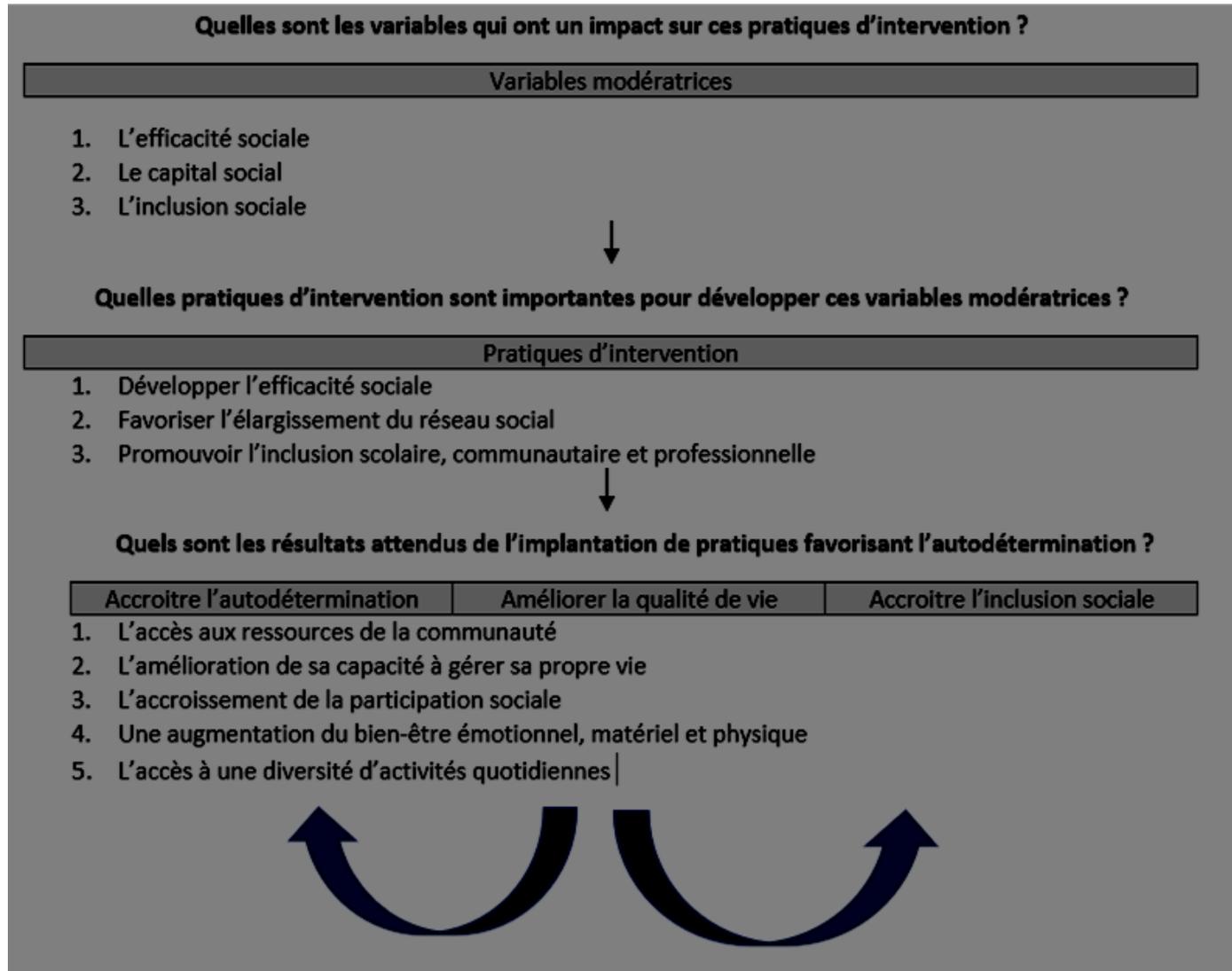
Un modèle pour nous éclairer

Quelles sont les variables conceptuellement liées à l'autodétermination ?

<i>Variables individuelles</i>	<i>Variables environnementales</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Variables modératrices2. Variables motivationnelles3. Variables liées à la capacité d'être un agent causal4. Variables liées à l'agentivité5. Variables liées au comportement adaptatif	<ol style="list-style-type: none">1. Variables microsystemiques2. Variables mésosystemiques3. Variables exosystemiques4. Variables macrosystemiques
↓	↓
<i>Pratiques d'intervention auprès de la personne</i>	<i>Pratiques d'intervention auprès des environnements</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Développer la capacité à se fixer des buts, à prendre des décisions, à résoudre des problèmes et d'autres capacités permettant d'agir comment agent causal2. Développer la capacité à s'autoréguler, à défendre ses droits, à utiliser des habiletés de coping et de gestion de soi et d'autres capacités permettant d'être un agent actif de sa vie3. Développer la capacité à vivre de façon indépendante, à répondre à ses besoins, à être socialement responsable, à utiliser ses compétences sociales et d'autres capacités liées aux comportements adaptatifs4. Tenir compte des préférences lors des interventions pour accroître la motivation	<ol style="list-style-type: none">1. Sensibiliser les familles, les professionnels, les différents intervenants offrant du soutien et le grand public aux pratiques favorisant l'autodétermination2. Favoriser le développement d'occasion à faire des choix3. Accroître les possibilités de vivre des expériences permettant d'identifier ses préférences4. Accroître les possibilités de mettre en pratique ses habiletés personnelles5. Favoriser l'accès aux environnements par l'utilisation du design universel6. Concevoir des systèmes de soutien financier permettant de faire des choix et d'exercer un contrôle



Un modèle pour nous éclairer



Retrouvez notre boite à outils « autodéterminatio

- n »
- Expliquer l'autodétermination en FALC
 - Parler des droits des personnes Créer une charte autodétermination (des exemples)
 - Repenser les projets individualisés
 - Des animations pour parler autodétermination
 - Des outils d'évaluation
 - Des fiches thématiques



Références bibliographiques

·Rinaldi, R. (2023). Introduction à l'orthopédagogie Clinique : Syllabus du cours.

Réseau international sur le Processus de production du handicap. (s. d.). *Le modèle - RIPPH*. RIPPH. <https://ripph.qc.ca/modele-mdh-pph/le-modele/>

·Walker, H. M., Calkins, C. F., Wehmeyer, M., Walker, L., Bacon, A., Palmer, S., ... & Johnson, D. (2011). A Series of Papers on Scaling-Up Efforts to Promote Self-Determination.

·Wehmeyer, M. L. (1992). Self-Determination and the education of students with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, 27(4), 302-314.

·Wehmeyer, M. L. (1999). A functional model of self-determination: Describing development and implementing instruction. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 14(1), 53-61.

·Wehmeyer, M. L. (2005). *Self-Determination and Individuals with Severe Disabilities: Re-examining Meanings and Misinterpretations*. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities (RPSD)*, 30(3), 113-120.

·Wehmeyer, M. L., & Mithaug, D. E. (2006). Self-Determination, Causal Agency, and Mental Retardation. *International Review of Research in Mental Retardation*, 31, 31-71.

COORDONNÉE
S



CHLOÉ CROES

[chloe.croes@u](mailto:chloe.croes@umons.ac.be)

[mons.ac.be](mailto:chloe.croes@umons.ac.be)

[chloe.croes@s](mailto:chloe.croes@usa.be)

[usa.be](mailto:chloe.croes@usa.be)

Pour les

Merci pour votre
participation !

